



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MK PENDIDIKAN PANCASILA

Dosen Pengampu:

Dr. Rafiuddin, S.P., M.P (NIDN: 0908097301)



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah swt. atas segala Berkah, Rahmat, Taufik, serta hidayah-Nya yang tiada terkira besarnya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Perangkat Pembelajaran mata kuliah. Perangkat Pembelajaran ini disusun secara lengkap mulai dari Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Penyusunan Perangkat Pembelajaran ini mengacu kepada Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemristek Dikti Nomor: 255/B/SE/VIII/2016 Tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Dengan demikian RPS ini dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelaksanaan perkuliahan yang tentu saja sangat membantu memperkaya wawasan mahasiswa atau siapa saja yang berhubungan dengan bidang keilmuan.

Keberhasilan penyusunan RPS ini juga tidak terlepas dari peran serta dan kontribusi berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan moril maupun material. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak guna penyusunan RPS ini. Terimakasih juga disampaikan kepada para penulis buku dan artikel yang dijadikan rujukan, sehingga RPS ini dapat diselesaikan.

Kesempurnaan hanya milik Allah swt, oleh karena itu penyusun menyadari sepenuhnya bahwa Perangkat Pembelajaran ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan

Palu, Januari 2024



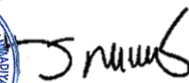

Dosen Pengampu



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALU FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI ILMU KEHUTANAN**

01/RPS-Ilmu Kehutanan-Fakultas
Pertanian/KPT-OBE-UMPalu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN PANCASILA	UMPN102	MKWN	2	1	Januari 2024
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
  Ir. Syaiful Bachri, M.Si NIDN: 0920096201	Dr. RAFIUDDIN, S.P., M.P. NIDN: 0908097301		Dr. RAFIUDDIN, S.P., M.P. NIDN: 0908097301	  Tirtha Ayu Paramitha, S.Hut., M.P NIDN: 0912098601	
Capaian Pembelajaran		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK			
	S1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	KU1	Mampu menggunakan dan mengolah data Teoritis Ilmu Kehutanan serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk karya proceeding nasional atau internasional atau jurnal nasional/internasional (Writing Academy).			
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap internalisasi nilai-nilai Pancasila dalam perilaku akademik dan sosial melalui partisipasi aktif dalam diskusi dan aktivitas pembelajaran			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, nilai, dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi bangsa dalam berbagai konteks kehidupan			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis tentang isu-isu aktual berbasis nilai Pancasila secara lisan dan tertulis			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun solusi terhadap permasalahan sosial/lingkungan (termasuk kehutanan) berdasarkan nilai-nilai Pancasila			
		CPL Sub-CPMK			
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan tujuan Pendidikan Pancasila dalam konteks pendidikan tinggi			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menguraikan proses historis perumusan Pancasila secara runtut			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan Pancasila dalam sistem ketatanegaraan Indonesia			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan nilai dalam setiap sila Pancasila			
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan nilai Pancasila dalam interaksi akademik dan menunjukkan sikap yang sesuai			
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis etika sosial berbasis nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat			
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis isu sosial kontemporer berdasarkan nilai Pancasila			
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan lingkungan dan mengaitkannya dengan konteks kehutanan berbasis Pancasila			
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis isu berbasis Pancasila secara lisan dan sistematis			
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menyusun alternatif solusi terhadap konflik sosial berbasis nilai Pancasila			
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan publik sederhana berdasarkan nilai Pancasila			
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menyusun laporan tertulis berbasis analisis nilai Pancasila secara sistematis			

	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu merefleksikan dan menunjukkan konsistensi sikap berbasis nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari													
	Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK														
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14
	CPMK 1						✓								✓
	CPMK 2	✓	✓	✓	✓	✓									
	CPMK 3							✓	✓		✓				
	CPMK 4								✓		✓	✓	✓	✓	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Pancasila merupakan mata kuliah wajib yang membahas konsep, nilai, dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi bangsa, dan pandangan hidup dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Ruang lingkup materi meliputi landasan historis, filosofis, yuridis Pancasila, serta implementasinya dalam berbagai isu aktual, termasuk konteks lingkungan dan kehutanan. Mata kuliah ini relevan dengan profil lulusan Program Studi Kehutanan karena membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, etis, dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan berbasis nilai-nilai Pancasila, khususnya dalam pengelolaan sumber daya alam dan interaksi dengan masyarakat. Pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan teoritis yang interaktif seperti diskusi, studi kasus, presentasi, dan refleksi nilai, yang mendorong mahasiswa untuk menganalisis permasalahan nyata serta mengkomunikasikan gagasan secara sistematis. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu menginternalisasi dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional.														
Bahan Kajian:	Pendidikan Pancasila														
Materi Pembelajaran:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, tujuan, dan urgensi Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi 2. Sejarah perumusan Pancasila (BPUPKI, PPKI, Piagam Jakarta) 3. Pancasila sebagai sistem filsafat (ontologi, epistemologi, aksiologi) 4. Pancasila sebagai dasar negara, ideologi, dan sumber hukum 5. Nilai-nilai Pancasila (ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, keadilan) 6. Implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan kampus 7. Pancasila sebagai dasar etika sosial dan kewarganegaraan 8. Pancasila dalam menghadapi isu sosial kontemporer 9. Pancasila dalam pengelolaan lingkungan dan kehutanan 10. Teknik komunikasi dan presentasi akademik 11. Resolusi konflik sosial berbasis nilai Pancasila 12. Analisis kebijakan publik berbasis Pancasila 13. Teknik penulisan laporan ilmiah sederhana 														
Pustaka	Utama :														
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Pancasila (Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemdikbud) 2. Kaelan. Pendidikan Pancasila 3. Notonagoro. Pancasila Dasar Falsafah Negara 4. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Modul Pendidikan Pancasila 														
	Pendukung:														
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi 3. Pancasila dalam Konteks 4. Jurnal ilmiah terkait Pancasila, etika sosial, dan kebijakan publik 5. Artikel kasus aktual (isu sosial, lingkungan, kehutanan) 														
Dosen Pengampu	Dr. Rafiuddin, S.P., M.P.														
Mata kuliah syarat															

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Integrasi dengan University Value/nilai AIK dan keilmuan lainnya, Penelitian, dan Pengabdian	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi Pendidikan Pancasila dan mengaitkannya dengan kehidupan mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • AIK: tanggung jawab; Keilmuan: kewarganegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan urgensi Pancasila 	Kriteria: Jawaban tepat dan relevan Teknik: Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Ceramah, diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Teori: urgensi; Kasus: degradasi moral	4
2	Sub-CPMK 2 Menganalisis sejarah lahirnya Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • AIK: nasionalisme; Penelitian: sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan proses sejarah 	Kriteria: Analisis runtut dan benar Teknik: Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi, tugas • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Teori sejarah; Kasus BPUPKI	4
3	Sub-CPMK 3 Menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat	<ul style="list-style-type: none"> • AIK: kejujuran; Keilmuan: filsafat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi nilai filosofis 	Kriteria: Analisis logis dan sistematis Teknik: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi, presentasi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Teori filsafat; Kasus konflik nilai	4
4	Sub-CPMK 4 Menganalisis kedudukan Pancasila dalam hukum	<ul style="list-style-type: none"> • AIK: keadilan; Keilmuan: hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kedudukan hukum 	Kriteria: Jawaban tepat dan lengkap Teknik: Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kasus • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Teori UUD; Kasus pelanggaran hukum	4
5	Sub-CPMK 5 Mengidentifikasi nilai tiap sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • AIK: toleransi; Keilmuan: sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan nilai sila 	Kriteria: Jawaban sistematis Teknik: Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Teori nilai; Kasus intoleransi	4
6	Sub-CPMK 6 Menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila dalam interaksi akademik	<ul style="list-style-type: none"> • AIK: etika; Pengabdian: perilaku mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap sesuai nilai 	Kriteria: Sikap konsisten dan positif Teknik: Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Refleksi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Teori implementasi; Kasus etika kampus	4
7	Sub-CPMK 7 Menganalisis etika sosial berbasis Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • AIK: tanggung jawab sosial; Keilmuan: sosiologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji etika sosial 	Kriteria: Analisis relevan Teknik:	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kasus • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Teori etika; Kasus konflik sosial	4

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Integrasi dengan University Value/nilai AIK dan keilmuan lainnya, Penelitian, dan Pengabdian	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	
			Presentasi				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					15	
9	Sub-CPMK 8 Menganalisis isu sosial berbasis Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> AIK: kepedulian; Penelitian: isu sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi masalah sosial 	Kriteria: Analisis tajam Teknik: Tugas Metode: Studi kasus PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60')	e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Teori isu sosial; Kasus ketimpangan	4
10	Sub-CPMK 9 Menganalisis isu lingkungan/kehutanan berbasis Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> AIK: amanah lingkungan; Keilmuan: kehutanan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji masalah lingkungan 	Kriteria: Analisis kontekstual Teknik: Presentasi Metode: Diskusi PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60')	e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Teori lingkungan; Kasus deforestasi	4
11	Sub-CPMK 10 Mengkomunikasikan hasil analisis secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> AIK: percaya diri; KU: komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil analisis 	Kriteria: Penyampaian runtut Teknik: Presentasi Metode: Presentasi PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60')	e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Teori komunikasi; Kasus presentasi	4
12	Sub-CPMK 11 Menyusun solusi konflik berbasis Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> AIK: musyawarah; Pengabdian: konflik sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun solusi 	Kriteria: Solusi relevan dan logis Teknik: Tugas proyek Metode: PBL PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60')	e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Teori resolusi; Kasus konflik lahan	4
13	Sub-CPMK 12 Mengevaluasi kebijakan publik berbasis Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> AIK: keadilan sosial; Penelitian: kebijakan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkritisi kebijakan 	Kriteria: Evaluasi logis Teknik: Tugas Metode: Diskusi kritis PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60')	e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Teori kebijakan; Kasus kebijakan	4
14	Sub-CPMK 13 Menyusun laporan analisis berbasis nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> AIK: tanggung jawab ilmiah; KU: penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan 	Kriteria: Laporan sesuai format Teknik: observasi Metode: Penugasan PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60')	e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Teori penulisan; Kasus laporan	4
15	Sub-CPMK 14 Merefleksikan internalisasi nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> AIK: introspeksi; Pengabdian: diri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun refleksi 	Kriteria: Refleksi mendalam Teknik: Presentasi Metode: Refleksi PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60')	e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Teori refleksi; Kasus pengalaman	4
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					15	

Komponen Penilaian		Bobot (%)
Kehadiran		10
UTS (Ujian Tengah Semester)		15
UAS (Ujian Akhir Semester / Proposal UAS)		15
Pembagian bobot per Sub-CPMK (kuis, presentasi, praktikum, observasi, laporan, kehadiran, UTS, dan UAS)		60
Total		100

1. RUBRIK OBSERVASI (SIKAP PANCASILA)

Aspek yang Dinilai	Indikator	85-100 (A)	75-84 (B)	65-74 (C)	≤64 (D)
Tanggung jawab	Disiplin, komitmen dalam pembelajaran	Selalu disiplin, aktif, bertanggung jawab	Umumnya disiplin	Kadang lalai	Tidak disiplin
Toleransi	Menghargai perbedaan pendapat	Sangat menghargai, inklusif	Menghargai	Kurang menghargai	Tidak menghargai
Musyawaharah	Partisipasi dalam diskusi	Aktif, argumentatif, solutif	Terlibat cukup	Pasif	Tidak terlibat
Etika akademik	Kejujuran & integritas	Sangat jujur & beretika	Umumnya jujur	Kadang melanggar	Tidak jujur

2. RUBRIK PRESENTASI

Aspek yang dinilai	Indikator	85-100	75-84	65-74	0-64
Penguasaan materi	Kedalaman analisis Pancasila	Sangat mendalam & kritis	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak memahami
Struktur	Alur logis & sistematis	Sangat runtut	Cukup runtut	Kurang	Tidak runtut
Komunikasi	Penyampaian & visual	Sangat jelas & menarik	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Argumentasi	Jawaban atas pertanyaan	Sangat kuat & logis	Cukup	Lemah	Tidak mampu

3. RUBRIK KUIS / TES TULIS

Aspek yang dinilai	Indikator	85-100 (A)	75-84 (B)	65-74 (C)	≤64 (D)
Ketepatan konsep	Pemahaman konsep Pancasila	Semua benar & lengkap	Sebagian besar benar	Banyak salah	Tidak memahami
Analisis (esai)	Menghubungkan teori & kasus	Analisis kritis & kontekstual	Cukup	Dangkal	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Kejelasan & sistematika	Sangat runtut	Cukup	Kurang	Tidak jelas

4. RUBRIK STUDI KASUS (ANALISIS - C4)

Aspek yang dinilai	Indikator	85-100 (A)	75-84 (B)	65-74 (C)	≤64 (D)
Identifikasi masalah	Ketepatan isu sosial/kebutuhan	Sangat tepat & lengkap	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis	Kedalaman analisis berbasis Pancasila	Sangat kritis & mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Relevansi nilai	Kesesuaian dengan nilai Pancasila	Sangat relevan	Cukup	Kurang	Tidak relevan
Argumentasi	Logika & konsistensi	Sangat kuat	Cukup	Lemah	Tidak logis

5. RUBRIK LAPORAN (EVALUASI - C5)

Aspek yang dinilai	Indikator	85-100 (A)	75-84 (B)	65-74 (C)	≤64 (D)
Struktur	Sistematika penulisan ilmiah	Lengkap & sistematis	Hampir lengkap	Banyak kurang	Tidak terstruktur

Analisis & evaluasi	Kedalaman evaluasi	Sangat kritis	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Sintesis solusi	Solusi berbasis Pancasila	Inovatif & aplikatif	Logis	Kurang	Tidak relevan
Format & bahasa	Kepatuhan akademik	Sangat sesuai	Cukup	Banyak salah	Tidak sesuai

6. RUBRIK UTS

Aspek yang dinilai	Indikator	85-100 (A)	75-84 (B)	65-74 (C)	≤64 (D)
Pemahaman konsep	Teori Pancasila	Sangat tepat	Cukup	Kurang	Tidak
Analisis kasus	Kaitan teori & realitas	Kritis & relevan	Cukup	Dangkal	Tidak
Struktur jawaban	Kejelasan	Runtut	Cukup	Kurang	Tidak

7. RUBRIK UAS

Aspek yang dinilai	Indikator	85-100 (A)	75-84 (B)	65-74 (C)	≤64 (D)
Analisis komprehensif	Integrasi konsep	Sangat mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak
Evaluasi	Penilaian kritis	Sangat kuat	Cukup	Lemah	Tidak
Solusi	Relevansi & aplikatif	Sangat tepat	Cukup	Kurang	Tidak

8. RUBRIK KEHADIRAN

Kategori kehadiran	Persentase kehadiran	Nilai	Konfersi Huruf
Sangat Baik	≥90%	95-100	A
Baik	80-89%	80-84	B
Cukup	70-79%	65-74	C
Kurang	<70%	≤64	D