



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dosen Pengampu:

Ferry Payuhi, Lc., M.Pd (NIDN: 1628038001)



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah swt. atas segala Berkah, Rahmat, Taufik, serta hidayah-Nya yang tiada terkira besarnya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Perangkat Pembelajaran mata kuliah. Perangkat Pembelajaran ini disusun secara lengkap mulai dari Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Penyusunan Perangkat Pembelajaran ini mengacu kepada Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemristek Dikti Nomor: 255/B/SE/VIII/2016 Tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Dengan demikian RPS ini dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelaksanaan perkuliahan yang tentu saja sangat membantu memperkaya wawasan mahasiswa atau siapa saja yang berhubungan dengan bidang keilmuan.

Keberhasilan penyusunan RPS ini juga tidak terlepas dari peran serta dan kontribusi berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan moril maupun material. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak guna penyusunan RPS ini. Terimakasih juga disampaikan kepada para penulis buku dan artikel yang dijadikan rujukan, sehingga RPS ini dapat diselesaikan.

Kesempurnaan hanya milik Allah swt, oleh karena itu penyusun menyadari sepenuhnya bahwa Perangkat Pembelajaran ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan

Palu, Januari 2024



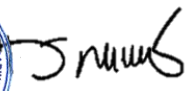

Dosen Pengampu



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALU FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI ILMU KEHUTANAN**

01/RPS-Ilmu Kehutanan-Fakultas
Pertanian/KPT-OBE-UMPalu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	UMPN101	MKWN	2	1	Januari 2024
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
  Ir. Syaiful Bachri, M.Si NIDN: 0920096201	Ferry Payuhi, Lc., M.Pd NIDN: 1628038001		Ferry Payuhi, Lc., M.Pd NIDN: 1628038001	  Tirtha Ayu Paramitha, S.Hut., M.P NIDN: 0912098601	
Capaian Pembelajaran		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK			
	CPL-1	Memiliki karakter nasionalis religius berkemajuan, dan socio-technopreneur sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Al-Islam, Kemuhammadiyah, dalam konteks personal, sosial, dan pekerjaan.			
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan perilaku religius (disiplin ibadah, jujur, dan bertanggung jawab) dalam aktivitas akademik sehari-hari			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan konsep keimanan, ketakwaan, dan akhlak dalam kehidupan mahasiswa kehutanan			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi pentingnya sikap toleransi dalam keberagaman agama dan budaya berdasarkan perspektif Islam			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai Islam (amanah, adil, dan peduli lingkungan) dalam penyelesaian masalah sederhana terkait kehutanan			
		CPL Sub-CPMK			
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar Islam, iman, dan ihsan dalam kehidupan mahasiswa			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan makna tauhid dan implikasinya dalam kehidupan akademik			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan iman, Islam, dan akhlak dalam perilaku sehari-hari			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam aktivitas perkuliahan			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk ibadah dan mengaitkannya dengan pembentukan karakter			
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis konsep manusia sebagai khalifah dalam perspektif Islam dan kehutanan			
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran nilai Islam dalam menjaga kelestarian hutan dan lingkungan			
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep toleransi dalam Islam terhadap keberagaman			
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mengevaluasi sikap inklusif dan toleran dalam kehidupan kampus			
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menerapkan nilai keadilan, amanah, dan tanggung jawab dalam simulasi masalah kehutanan			
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis kasus konflik sosial berbasis perbedaan dan memberikan solusi Islami			
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu merancang solusi sederhana berbasis nilai Islam terhadap masalah lingkungan			
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius dan toleran dalam kerja kelompok dan diskusi			

	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu merefleksikan penerapan nilai Islam dalam kehidupan akademik dan sosial													
	Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK														
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14
	CPMK 1				✓	✓									✓
	CPMK 2	✓	✓	✓											
	CPMK 3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK 4						✓	✓							
Diskripsi Singkat MK															
Bahan Kajian:															
Materi Pembelajaran:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Islam, Iman, dan Ihsan 2. Tauhid sebagai Landasan Kehidupan 3. Akhlak dalam Kehidupan Mahasiswa 4. Ibadah dan Pembentukan Karakter 5. Manusia sebagai Khalifah fil Ardhi 6. Etika Lingkungan dalam Islam 7. Toleransi dalam Islam 8. Moderasi Beragama 9. Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Sosial 10. Problem Solving Berbasis Nilai Islam 11. Refleksi dan Internalisasi Nilai Islam 														
Pustaka	Utama :														
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakiah Daradjat (2008). <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Ahmad Tafsir (2012). <i>Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Muhaimin (2011). <i>Paradigma Pendidikan Islam</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Al-Qur'an 														
	Pendukung:														
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abuddin Nata (2010). <i>Akhlak Tasawuf</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2. Kementerian Agama Republik Indonesia (2019). <i>Moderasi Beragama</i>. 3. Quraish Shihab (2002). <i>Membumikan Al-Qur'an</i>. Bandung: Mizan. 4. Buku ajar PAI perguruan tinggi (sesuai kurikulum terbaru) 5. Artikel/jurnal terkait etika lingkungan dan Islam 														
Dosen Pengampu	Ferry Payuhi, Lc., M.Pd														
Mata kuliah syarat	-														

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Integrasi dengan University Value/nilai AIK dan keilmuan lainnya, Penelitian, dan Pengabdian	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar Islam, iman, dan ihsan dalam kehidupan mahasiswa	• AIK: religius; QS Al-Baqarah:208	• Ketepatan konsep; partisipasi diskusi	Kriteria: Jawaban tepat dan lengkap Teknik: Kuis	• Metode: Ceramah, diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Konsep dasar Islam, iman, ihsan	4
2	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menjelaskan makna tauhid dan implikasinya dalam kehidupan akademik	• AIK: jujur; QS Al-Ikhlash	• Keterkaitan konsep dengan kasus	Kriteria: Penjelasan logis dan relevan Teknik: Tugas, diskusi	• Metode Diskusi, refleksi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Tauhid (rububiyah, uluhiyah, asma wa sifat)	5
3	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan iman, Islam, dan akhlak dalam perilaku sehari-hari	• AIK: akhlak; QS Al-Hujurat:13	• Analisis hubungan konsep	Kriteria: Analisis sistematis Teknik: Presentasi	• Metode: Studi kasus • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Integrasi iman-Islam-akhlak	5
4	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam aktivitas perkuliahan	• AIK: amanah	• Konsistensi sikap	Kriteria: Perilaku teramati konsisten Teknik: Observasi	• Metode: Diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Akhlak mahasiswa (jujur, disiplin, amanah)	4
5	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk ibadah dan mengaitkannya dengan pembentukan karakter	• AIK: taqwa; QS Adz-Dzariyat:56	• Keterkaitan ibadah-karakter	Kriteria: Penjelasan relevan Teknik: Kuis	• Metode: Ceramah, diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Ibadah mahdhah & ghairu mahdhah	4
6	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu menganalisis konsep manusia sebagai khalifah dalam perspektif Islam dan kehutanan	• AIK: tanggung jawab; QS Al-Baqarah:30; Keilmuan: ekologi	• Analisis peran manusia	Kriteria: Analisis tepat Teknik: Tugas analisis	• Metode: Ceramah, diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Khalifah fil ardh & lingkungan	4
7	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu mengevaluasi peran nilai Islam dalam menjaga kelestarian hutan dan lingkungan	• AIK: peduli lingkungan; Keilmuan: kehutanan	• Evaluasi kasus deforestasi	Kriteria: Argumentasi kuat Teknik: Presentasi	• Metode: Observasi, • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Etika lingkungan dalam Islam	4
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							15
9	Sub-CPMK 8 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep toleransi dalam Islam terhadap keberagaman	• AIK: toleransi; QS Al-Kafirun	• Pemahaman konsep	Kriteria: Jawaban tepat Teknik: Tugas	• Metode: Diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Toleransi dalam Islam	4

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Integrasi dengan University Value/nilai AIK dan keilmuan lainnya, Penelitian, dan Pengabdian	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	
10	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu menganalisis kasus konflik sosial berbasis perbedaan dan memberikan solusi Islami	• AIK: damai; Keilmuan: sosial	• Analisis solusi	Kriteria: Solusi relevan Teknik: Tugas	• Metode: Studi kasus lingkungan • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Konflik & resolusi berbasis nilai Islam	5
11	Sub-CPMK 10 Mahasiswa mampu mengevaluasi sikap inklusif dan toleran dalam kehidupan kampus	• AIK: moderat	• Evaluasi sikap	Kriteria: Argumentasi logis Teknik: Presentasi	• Metode: diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Moderasi beragama	4
12	Mahasiswa mampu menerapkan nilai keadilan, amanah, dan tanggung jawab dalam simulasi masalah kebutuhan	• AIK: amanah; Keilmuan: etika profesi; Penelitian: pengelolaan SDA	• Penerapan nilai	Kriteria: Solusi sesuai nilai Islam Teknik: Tugas	• Metode: Ceramah, diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Etika profesi & nilai Islam	4
13	Sub-CPMK 12 Mahasiswa mampu merancang solusi sederhana berbasis nilai Islam terhadap masalah lingkungan	• AIK: inovatif; Penelitian: konservasi; Pengabdian: masyarakat	• Kualitas solusi	Kriteria: Solusi aplikatif Teknik: proyek Presentasi	• Metode: Proyek • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Problem solving Islami	5
14	Sub-CPMK 13 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius dan toleran dalam kerja kelompok dan diskusi	• AIK: kolaboratif	• Sikap kerja kelompok	Kriteria: Sikap konsisten Teknik: Observasi	• Metode: diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Internalisasi nilai (refleksi)	4
15	Sub-CPMK 14 Mahasiswa mampu merefleksikan penerapan nilai Islam dalam kehidupan akademik dan sosial	• AIK: introspeksi	• Kedalaman refleksi	Kriteria: Refleksi kritis Teknik: Refleksi tertulis	• Metode: diskusi • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhp.alu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Refleksi pembelajaran PAI	4
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							15

Komponen Penilaian	Bobot (%)
Kehadiran	10
UTS (Ujian Tengah Semester)	15
UAS (Ujian Akhir Semester / Proposal UAS)	15
Pembagian bobot per Sub-CPMK (kuis, presentasi, praktikum, observasi, laporan, kehadiran, UTS, dan UAS)	60
Total	100

A. Rubrik OBSERVASI (Sikap Religius & Toleransi)

Aspek	Indikator	85-100 (A)	75-84 (B)	65-74 (C)	≤64 (D)
Perilaku religius	Disiplin, jujur, tanggung jawab	Konsisten, menjadi teladan	Umumnya konsisten	Kadang muncul	Tidak tampak
Toleransi	Menghargai perbedaan	Aktif menghargai & inklusif	Menghargai	Terbatas	Intoleran
Etika diskusi	Sopan, tidak memotong	Sangat santun & konstruktif	Santun	Kurang santun	Tidak santun
Kolaborasi	Kerja tim	Memimpin/kolaboratif	Bekerja sama baik	Pasif	Menghambat

B. Rubik Presentasi

Aspek	Indikator	A (85-100)	B (75-84)	C (65-74)	D (≤64)
Penguasaan materi	Ketepatan & kedalaman	Analisis mendalam & berbasis dalil/kasus	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak menguasai
Struktur	Alur logis	Sangat sistematis	Cukup sistematis	Kurang runtut	Tidak runtut
Komunikasi	Kejelasan & media	Jelas, menarik, visual kuat	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Respons tanya jawab	Argumentasi	Tepat & kritis	Memadai	Lemah	Tidak mampu

C. Rubik Kuis/Tes Tertulis

Aspek	Indikator	A (85-100)	B (75-84)	C (65-74)	D (≤64)
Ketepatan konsep	Konsep Islam/PAI	Lengkap & benar	Mayoritas benar	Banyak salah	Tidak paham
Analisis kasus	Keterkaitan teori-kasus	Analisis kritis	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Struktur jawaban	Kejelasan	Sangat runtut	Cukup	Kurang jelas	Tidak jelas

D. Rubik Tugas

Aspek	Indikator	A (85-100)	B (75-84)	C (65-74)	D (≤64)
Ketepatan analisis	Relevansi kasus	Tepat & kontekstual	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak relevan
Integrasi nilai Islam	Dalil & nilai	Kuat & tepat	Cukup	Lemah	Tidak ada
Argumentasi	Logika solusi	Logis & sistematis	Cukup logis	Lemah	Tidak logis
Kerapian	Format	Sangat rapi	Cukup	Kurang	Tidak sesuai

F. Rubik Proyek (Solusi Islami – Kehutanan)

Aspek	Indikator	A (85–100)	B (75–84)	C (65–74)
Relevansi masalah	Konteks kehutanan	Sangat relevan	Cukup	Kurang
Solusi Islami	Nilai amanah/adil	Inovatif & aplikatif	Cukup aplikatif	Kurang
Integrasi ilmu	PAI + kehutanan	Terintegrasi kuat	Cukup	Lemah
Kelayakan	Realistis	Sangat realistis	Cukup	Kurang

G. Rubik Refleksi

Aspek	Indikator	A (85–100)	B (75–84)	C (65–74)
Kedalaman refleksi	Insight pribadi	Sangat mendalam	Cukup	Dangkal
Keterkaitan nilai	PAI & kehidupan	Sangat relevan	Cukup	Lemah
Kejujuran	Autentik	Sangat jujur	Cukup	Kurang

H. Rubrik UTS

Aspek	Indikator	A (85–100)	B (75–84)	C (65–74)
Pemahaman konsep	Materi PAI	Lengkap	Cukup	Terbatas
Analisis kasus	Nilai Islam	Kritis & kontekstual	Cukup	Dangkal
Struktur jawaban	Sistematis	Sangat jelas	Cukup	Kurang

I. Rubik UAS

Aspek	Indikator	A (85–100)	B (75–84)	C (65–74)
Integrasi konsep	PAI + kehutanan	Sangat terintegrasi	Cukup	Lemah
Analisis & solusi	Masalah nyata	Kritis & aplikatif	Cukup	Dangkal
Argumentasi	Dalil & logika	Kuat	Cukup	Lemah
Kejelasan jawaban	Struktur	Sangat sistematis	Cukup	Kurang