



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MK ILMU KEHUTANAN DAN PROFESI

Dosen Pengampu:

Abdur Rauf, S.Hut., M.P (NIDN: 0909127701)

Tirtha Ayu Paramitha, S.Hut., M.P (NIDN: 0912098601)



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang tiada terkira besarnya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Perangkat Pembelajaran mata kuliah. Perangkat Pembelajaran ini disusun secara lengkap mulai dari Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Penyusunan Perangkat Pembelajaran ini mengacu kepada Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemristek Dikti Nomor: 255/B/SE/VIII/2016 Tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Dengan demikian RPS ini dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelaksanaan perkuliahan yang tentu saja sangat membantu memperkaya wawasan mahasiswa atau siapa saja yang berhubungan dengan bidang keilmuan.

Keberhasilan penyusunan RPS ini juga tidak terlepas dari peran serta dan kontribusi berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan moril maupun material. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak guna penyusunan RPS ini. Terima kasih juga disampaikan kepada para penulis buku dan artikel yang dijadikan rujukan, sehingga RPS ini dapat diselesaikan.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, oleh karena itu penyusun menyadari sepenuhnya bahwa Perangkat Pembelajaran ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Palu, Januari 2024



Dosen Pengampu



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALU FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI ILMU KEHUTANAN**

01/RPS-Ilmu Kehutanan-Fakultas
Pertanian/KPT-OBE-UMPalu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ILMU KEHUTANAN DAN PROFESI	KHT401	MK WAJIB PRODI	3	I	Januari 2024
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
 Ir. Syariful Bachri, M.Si NIDN: 0920096201	Abdur Rauf, S.Hut., M.P Tirtha Ayu Paramitha, S.Hut., M.P		ABDUR RAUF, S.Hut., M.P NIDN: 090912770	 Tirtha Ayu Paramitha, S.Hut., M.P NIDN: 0912098601	
Capaian Pembelajaran		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK			
	CPL-1	Memiliki karakter nasionalis religius berkemajuan, dan socio-technopreneur sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Al-Islam, Kemuhammadiyah, dalam konteks personal, sosial, dan pekerjaan.			
	CPL-2	Mampu menguasai konsep teoritis ilmu kehutanan dan lingkungan meliputi ekologi, silvikultur, konservasi, serta pengelolaan berkelanjutan.			
	CPL-3	Mampu menganalisis permasalahan kehutanan dan lingkungan secara kritis, sistematis, dan berbasis data dengan mempertimbangkan aspek sosial dan kebutuhan masyarakat.			
	CPL-5	Mampu menganalisis dan merumuskan kebijakan serta tata kelola hutan secara partisipatif, adil, dan berkelanjutan berbasis data.			
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, religius, nasionalis, dan bertanggung jawab dalam aktivitas akademik serta diskusi isu kehutanan sebagai wujud pengamalan nilai Al-Islam Kemuhammadiyah dan etika profesi rimbawan.			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan konsep dasar ilmu kehutanan meliputi ekologi hutan, silvikultur, konservasi, dan pengelolaan hutan berkelanjutan dalam konteks sistem sosial-ekologis hutan.			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan dasar kehutanan dan lingkungan secara sistematis dengan menggunakan data dan informasi sederhana serta mempertimbangkan aspek sosial masyarakat sekitar hutan.			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan peran profesi kehutanan, pemangku kepentingan, dan prinsip tata kelola hutan berkelanjutan dalam pengelolaan sumber daya hutan berbasis masyarakat.			
		CPL Sub-CPMK			
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ilmu kehutanan serta peran hutan dalam kehidupan manusia dan lingkungan secara lisan maupun tertulis.			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi cabang-cabang ilmu kehutanan dan keterkaitannya dalam pengelolaan hutan berkelanjutan.			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ekosistem hutan dan hubungan antara komponen biotik, abiotik, dan manusia dalam sistem sosial-ekologis hutan.			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu membedakan prinsip dasar silvikultur, konservasi, dan pengelolaan hutan berkelanjutan berdasarkan contoh kasus sederhana.			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan kehutanan dan lingkungan di Indonesia berdasarkan data dan informasi sederhana.			
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis dampak ekologis dan sosial dari permasalahan kehutanan terhadap masyarakat dan lingkungan sekitar hutan.			
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, kerja sama, dan etika akademik dalam kegiatan diskusi dan praktikum kehutanan.			
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan profesi kehutanan dan peluang karier di bidang kehutanan dan lingkungan.			

	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran para pemangku kepentingan dalam pengelolaan sumber daya hutan berbasis masyarakat.													
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar tata kelola hutan yang partisipatif, adil, dan berkelanjutan berdasarkan contoh di Indonesia.													
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara pengelolaan hutan, kesejahteraan masyarakat, dan pembangunan berkelanjutan.													
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, kepedulian lingkungan, dan tanggung jawab sosial dalam kegiatan observasi/praktikum kehutanan.													
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menyusun refleksi kritis mengenai peran ilmu kehutanan dan profesi rimbawan dalam pengelolaan hutan berkelanjutan di Indonesia.													
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep dasar kehutanan, isu lingkungan, dan profesi kehutanan dalam pembahasan kasus sederhana secara kolaboratif.													
	Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK														
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14
	CPMK 1								✓	✓				✓	
	CPMK 2	✓	✓	✓	✓	✓									
	CPMK 3						✓	✓					✓		
	CPMK 4										✓	✓			✓
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Kehutanan dan Profesi merupakan mata kuliah dasar yang membekali mahasiswa dengan pemahaman awal mengenai ruang lingkup ilmu kehutanan, peran hutan dalam sistem sosial-ekologis, serta profesi kehutanan dalam pengelolaan sumber daya hutan dan lingkungan secara berkelanjutan. Materi perkuliahan mencakup pengantar ilmu kehutanan, ekologi hutan, silvikultur, konservasi, pengelolaan hutan berkelanjutan, isu dan permasalahan kehutanan, tata kelola hutan, peran masyarakat dalam pengelolaan hutan, serta etika dan profesionalisme rimbawan berbasis nilai Al-Islam Kemuhammadiyah. Mata kuliah ini relevan sebagai fondasi pembentukan identitas akademik dan profesional mahasiswa kehutanan agar mampu memahami tantangan pengelolaan hutan di tingkat lokal maupun global serta mengenali berbagai peluang profesi di bidang kehutanan dan lingkungan. Proses pembelajaran dilaksanakan melalui kombinasi kegiatan teori dan praktikum berupa diskusi, studi kasus, observasi lapangan sederhana, penelusuran informasi ilmiah, refleksi profesi, dan analisis isu kehutanan untuk membangun kemampuan berpikir kritis, komunikasi akademik, dan sikap profesional mahasiswa semester awal.														
Bahan Kajian:															
Materi Pembelajaran:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ilmu kehutanan, fungsi dan manfaat hutan, ruang lingkup kehutanan 2. Cabang ilmu kehutanan: silvika, ekologi, konservasi, manajemen hutan, teknologi hasil hutan, sosial kehutanan 3. Ekosistem hutan, komponen biotik dan abiotik, hubungan manusia dan hutan 4. Dasar silvikultur, konservasi hutan, prinsip sustainability 5. Deforestasi, kebakaran hutan, degradasi lahan, konflik kehutanan 6. Dampak kerusakan hutan, perubahan iklim, masyarakat sekitar hutan 7. Etika akademik, nilai AIK, karakter dan profesionalisme mahasiswa kehutanan 8. Profesi rimbawan, peluang kerja kehutanan, sertifikasi dan kompetensi profesi 9. Pemerintah, masyarakat, swasta, NGO, perhutanan sosial 10. Tata kelola hutan, good forest governance, keberlanjutan 11. Kehutanan dan pembangunan berkelanjutan, SDGs, ekonomi masyarakat 12. Etika profesi rimbawan, keselamatan kerja lapangan, tanggung jawab sosial 13. Integrasi ilmu kehutanan, profesi, dan tantangan kehutanan masa depan 14. Review integratif mata kuliah dan pembahasan kasus kehutanan 														
Pustaka		Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. Simon, H. (1993). Dasar-Dasar Kehutanan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2. FAO. (2018). Sustainable Forest Management Toolbox. Food and Agriculture Organization. 3. Society of American Foresters (SAF). (2019). Forestry Handbook. 4. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (KLHK). (2020). Statistik Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia. 													

	5. Nugroho, B. (2017). Kebijakan Pengelolaan Sumberdaya Hutan. IPB Press.
	Pendukung:
	1. Indrawan, M. et al. (2012). Biologi Konservasi. Yayasan Obor Indonesia. 2. Suhendang, E. (2013). Ilmu Kehutanan. IPB Press. 3. Pearce, D. & Turner, R. (1990). Economics of Natural Resources and the Environment. 4. FAO. (2020). Global Forest Resources Assessment. 5. KLHK. (2021). Rencana Kehutanan Tingkat Nasional (RKTN). 6. Creswell, J. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods. 7. Buku Panduan KTI / Penulisan Ilmiah (Kemdikbud / Kampus masing-masing)
Dosen Pengampu	Abdur Rauf, S.Hut., M.P
Mata kuliah syarat	-

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Integrasi dengan University Value/nilai AIK dan keilmuan lainnya, Penelitian, dan Pengabdian	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ilmu kehutanan serta peran hutan dalam kehidupan manusia dan lingkungan secara lisan maupun tertulis.	<ul style="list-style-type: none"> AIK: manusia sebagai khalifah dalam menjaga alam 	<ul style="list-style-type: none"> ketepatan menjelaskan definisi dan ruang lingkup kehutanan 	<p>Kriteria: konsep benar dan sistematis.</p> <p>Teknik: diskusi dan kuis diagnostik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Metode: PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Pengertian ilmu kehutanan, fungsi dan manfaat hutan, ruang lingkup kehutanan	3
2	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi cabang-cabang ilmu kehutanan dan keterkaitannya dalam pengelolaan hutan berkelanjutan.	<ul style="list-style-type: none"> Pendidikan: pengenalan struktur keilmuan kehutanan 	<ul style="list-style-type: none"> mampu menghubungkan bidang ilmu kehutanan 	<p>Kriteria: hubungan antarcabang tepat.</p> <p>Teknik: tugas peta konsep dan presentasi sederhana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Metode: PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Cabang ilmu kehutanan: silvika, ekologi, konservasi, manajemen hutan, teknologi hasil hutan, sosial kehutanan	4
3	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ekosistem hutan dan hubungan antara komponen biotik,	<ul style="list-style-type: none"> AIK: nilai keseimbangan alam 	<ul style="list-style-type: none"> mampu menjelaskan interaksi komponen ekosistem. 	<p>Kriteria: penjelasan logis dan relevan.</p> <p>Teknik: diskusi kasus dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Metode: PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Ekosistem hutan, komponen biotik dan abiotik, hubungan	4

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Integrasi dengan University Value/nilai AIK dan keilmuan lainnya, Penelitian, dan Pengabdian	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	
	abiotik, dan manusia dalam sistem sosial-ekologis hutan.		lembar kerja.		manusia dan hutan		
4	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu membedakan prinsip dasar silvikultur, konservasi, dan pengelolaan hutan berkelanjutan berdasarkan contoh kasus sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> Pendidikan: pengenalan kekayaan hutan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> mampu membandingkan konsep dan tujuan masing-masing pendekatan 	Kriteria: perbedaan dijelaskan secara tepat. Teknik: studi kasus dan kuis.	<ul style="list-style-type: none"> Metode: <ul style="list-style-type: none"> PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Dasar silvikultur, konservasi hutan, prinsip sustainability	4
5	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan kehutanan dan lingkungan di Indonesia berdasarkan data dan informasi sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> AIK: tanggung jawab menjaga kelestarian 	<ul style="list-style-type: none"> mampu mengenali isu dan penyebab dasar. 	Kriteria: analisis sesuai fakta/data Teknik: analisis artikel dan diskusi kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Metode: <ul style="list-style-type: none"> PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Deforestasi, kebakaran hutan, degradasi lahan, konflik kehutanan	5
6	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu menganalisis dampak ekologis dan sosial dari permasalahan kehutanan terhadap masyarakat dan lingkungan sekitar hutan.	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> mampu menjelaskan dampak ekologis dan sosial 	Kriteria: argumentasi logis berbasis data sederhana. Teknik: studi kasus dan presentasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Dampak kerusakan hutan, perubahan iklim, masyarakat sekitar hutan	6
7	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, kerja sama, dan etika akademik dalam kegiatan diskusi dan praktikum kehutanan.	<ul style="list-style-type: none"> AIK: keadilan sosial dan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> partisipasi aktif dan etika kerja kelompok. 	Kriteria: konsisten dan bertanggung jawab Teknik: observasi sikap dan penilaian teman sejawat.	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Etika akademik, nilai AIK, karakter dan profesionalism e mahasiswa kehutanan	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Integrasi dengan University Value/nilai AIK dan keilmuan lainnya, Penelitian, dan Pengabdian	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					15		
9	Sub-CPMK 8 Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan profesi kehutanan dan peluang karier di bidang kehutanan dan lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> AIK: etika profesi dan amanah 	<ul style="list-style-type: none"> mampu menguraikan jenis profesi dan kompetensinya. 	Kriteria: penjelasan sesuai konteks profesi kehutanan modern. Teknik: refleksi individu dan presentasi.	<ul style="list-style-type: none"> Metode: PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Profesi rimbawan, peluang kerja kehutanan, sertifikasi dan kompetensi profesi	4
10	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran para pemangku kepentingan dalam pengelolaan sumber daya hutan berbasis masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> AIK: akhlak akademik dan integritas 	<ul style="list-style-type: none"> mampu mengenali peran stakeholder 	Kriteria: hubungan antaraktor dijelaskan tepat. Teknik: diskusi kelompok dan analisis stakeholder sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> Metode: PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Pemerintah, masyarakat, swasta, NGO, perhutanan sosial	5
11	Sub-CPMK 10 Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar tata kelola hutan yang partisipatif, adil, dan berkelanjutan berdasarkan contoh di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> AIK: musyawarah dan keadilan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> mampu menjelaskan prinsip governance kehutanan. 	Kriteria: konsep tepat dan kontekstual. Teknik: studi kasus dan kuis analitis.	<ul style="list-style-type: none"> Metode: PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Tata kelola hutan, good forest governance, keberlanjutan	5
12	Sub-CPMK 11 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara pengelolaan hutan, kesejahteraan masyarakat, dan pembangunan berkelanjutan.	<ul style="list-style-type: none"> AIK: tanggung jawab menjaga bumi 	<ul style="list-style-type: none"> mampu menghubungkan aspek sosial-ekologis-ekonomi. 	Kriteria: analisis logis dan sistematis. Teknik: diskusi kasus dan laporan singkat.	<ul style="list-style-type: none"> Metode: PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Kehutanan dan pembangunan berkelanjutan, SDGs, ekonomi masyarakat	6
13	Sub-CPMK 12 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional,	<ul style="list-style-type: none"> AIK: refleksi nilai dan tanggung jawab sosial 	<ul style="list-style-type: none"> disiplin, kepedulian, dan etika lapangan. 	Kriteria: perilaku konsisten selama kegiatan.	<ul style="list-style-type: none"> Metode: PB: 2x (2x50') PT : 2x (2x60') 	<ul style="list-style-type: none"> e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php 	1. Etika profesi rimbawan, keselamatan kerja lapangan,	7

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Integrasi dengan University Value/nilai AIK dan keilmuan lainnya, Penelitian, dan Pengabdian	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	
	kepedulian lingkungan, dan tanggung jawab sosial dalam kegiatan observasi/praktikum kehutanan.		Teknik: observasi dan jurnal refleksi.		tanggung jawab sosial		
14	Sub-CPMK 13 Mahasiswa mampu menyusun refleksi kritis mengenai peran ilmu kehutanan dan profesi rimbawan dalam pengelolaan hutan berkelanjutan di Indonesia.	•	• mampu menyampaikan refleksi berbasis konsep dan pengalaman belajar Kriteria: argumentasi runtut dan relevan Teknik: esai reflektif dan presentasi akhir.	• Metode: • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Integrasi ilmu kehutanan, profesi, dan tantangan kehutanan masa depan	4
15	Sub-CPMK 14 Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep dasar kehutanan, isu lingkungan, dan profesi kehutanan dalam pembahasan kasus sederhana secara kolaboratif.	•	• mampu mengaitkan berbagai konsep dalam satu kasus. Kriteria: integrasi konsep tepat dan argumentatif. Teknik: tugas kelompok dan diskusi panel	• Metode: • PB: 2x (2x50') • PT : 2x (2x60')	• e-learning: https://spada.unismuhpalu.ac.id/sielok/login/index.php	1. Review integratif mata kuliah dan pembahasan kasus kehutanan	6
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					15	

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Komponen Penilaian

Komponen Penilaian	Bobot (%)
Kehadiran	10
UTS	15
UAS	15
Pembagian bobot Sub-CPMK (kuis, tugas, praktikum, observasi, laporan, presentasi)	60
Total	100

B. Rubik Observasi (Sikap dan Etika Profesi)

Aspek	Indikator	85–100 (A)	75–84 (B)	65–74 (C)	≤64 (D)
Tanggung jawab	Kehadiran aktif & keterlibatan	Sangat aktif, konsisten, bertanggung jawab	Aktif, kadang kurang konsisten	Partisipasi rendah	Tidak aktif
Etika profesi	Sikap dalam diskusi kasus	Sangat etis & profesional	Umumnya etis	Kurang konsisten	Tidak menunjukkan etika
Kerja sama	Kolaborasi kelompok	Sangat kooperatif	Kooperatif	Kurang kerja sama	Tidak bekerja sama
Disiplin	Ketepatan waktu & tugas	Tepat waktu & konsisten	Sedikit keterlambatan	Sering terlambat	Tidak disiplin

C. Rubik Presentasi

Aspek	Indikator	85–100	75–84	65–74	0–64
Penguasaan materi	Ketepatan & kedalaman	Sangat mendalam & berbasis data	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak menguasai
Struktur	Alur & sistematika	Sangat sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak terstruktur
Komunikasi	Penyampaian & visual	Jelas & menarik	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Tanya jawab	Respons	Argumentatif & tepat	Cukup tepat	Kurang meyakinkan	Tidak mampu

D. Rubik Kuis

Aspek	Indikator	85–100 (A)	75–84 (B)	65–74 (C)	≤64 (D)
Ketepatan konsep	Jawaban teori kehutanan	Semua benar & lengkap	Sebagian besar benar	Banyak salah	Tidak memahami
Analisis sederhana	Mengaitkan konsep	Analisis logis & relevan	Analisis cukup	Analisis lemah	Tidak ada analisis
Kejelasan jawaban	Struktur & bahasa	Sangat jelas & runtut	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

E. Rubik Praktikum

Aspek	Indikator	85–100 (A)	75–84 (B)	65–74 (C)	≤64 (D)
Penggunaan tools	Excel/GIS sederhana	Tepat & mandiri	Tepat dengan sedikit bantuan	Banyak kesalahan	Tidak mampu
Ketepatan data	Hasil olahan	Sangat akurat	Cukup akurat	Kurang akurat	Tidak valid
Prosedur kerja	Langkah kerja	Sistematis & benar	Cukup sistematis	Kurang tepat	Tidak sesuai

Kemandirian	Pelaksanaan tugas	Mandiri & inisiatif	Cukup mandiri	Butuh arahan	Tidak mandiri
-------------	-------------------	---------------------	---------------	--------------	---------------

F. Rubik Laporan Ilmiah

Aspek	Indikator	85–100 (A)	75–84 (B)	65–74 (C)	≤64 (D)
Struktur	Sistematika ilmiah	Lengkap & koheren	Hampir lengkap	Banyak kurang	Tidak ada struktur
Analisis	Interpretasi data	Kuat & logis	Cukup logis	Lemah	Tidak ada analisis
Format & sitasi	Kaidah ilmiah	Sesuai standar	Ada kesalahan minor	Banyak kesalahan	Tidak sesuai
Rekomendasi	Berbasis data	Tepat & aplikatif	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak ada

G. Rubik UTS

Aspek	Indikator	85–100 (A)	75–84 (B)	65–74 (C)	≤64 (D)
Pemahaman konsep	Teori kehutanan	Sangat tepat & lengkap	Cukup tepat	Banyak kesalahan	Tidak memahami
Analisis kasus	Studi kasus	Analisis kritis & logis	Analisis cukup	Analisis dangkal	Tidak ada
Struktur jawaban	Sistematis	Sangat jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

H. Rubik UAS

Aspek	Indikator	85–100 (A)	75–84 (B)	65–74 (C)	≤64 (D)
Analisis komprehensif	Integrasi konsep	Sangat kuat & menyeluruh	Cukup kuat	Terbatas	Tidak ada
Penggunaan data	Bukti & argumen	Berbasis data kuat	Data cukup	Data terbatas	Tidak ada data
Solusi/kebijakan	Rekomendasi	Tepat & aplikatif	Cukup relevan	Kurang tepat	Tidak relevan
Struktur jawaban	Sistematika	Sangat sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak terstruktur

I. Rubik Kehadirah

Kategori	Persentase	Skor	Nilai
Sangat Baik	≥ 90%	95–100	A
Baik	80–89%	80–84	B
Cukup	70–79%	65–74	C
Kurang	< 70%	≤64	D